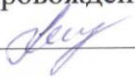




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель Службы сопровождения  М.А.Липина 24.05.2019	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам.директора по УВР  О.И.Грандашевская 24.05.2019	<b>ПРИНЯТО</b> Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор  И.В.Большаков Приказ от 03.10.19 №210/3
--	---	---	--

Программа психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса на 2019/2020 учебный год

Составитель:  
педагог-психолог Ладошкина Н.М.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	2
1.1.Актуальность программы .....	2
1.2.Цель и задачи .....	5
1.3.Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса .....	6
1.4.Формы работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса .....	8
1.5.Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения .....	11
1.6.Уровни реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	13
2. Ожидаемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	13
3. Годовой план реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	14

## **1. Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Декларация ООН о правах инвалидов;
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14.08.2015, Регистрационный № 38528;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
10. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» № 03-28-1500/18-0-0 от 07.03.2018;
11. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения» № 2081-р от 15.07.2019
12. Положение «О службе психолого-педагогического и социального сопровождения» ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга;
13. Устав ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга.

### **1.1. Актуальность программы**

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе

своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на всех уровнях образовательного процесса.

Возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, коррекционно-развивающие занятия и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего начального и среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

## **1.2. Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечение работы педагога-психолога в соответствии с комплексным подходом для полноценного личностного, интеллектуального, профессионального развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
2. Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
3. Сотрудничество с педагогами образовательного учреждения по вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных и метапредметных образовательных результатов;
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий;
5. Содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

6. Содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
7. Содействие позитивной социализации обучающихся;
8. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы;
9. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
10. Профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
11. Содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
12. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-инофонов;
13. Содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
14. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
15. Психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
16. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития;
17. Проведение игровых, тренинговых коррекционно-развивающих занятий. Организация работы групп по направлениям;
18. Проведение работы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА.

### **1.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

#### **1. Психодиагностическое направление**

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
  - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.
2. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

### 3. Коррекционно-развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

### 4. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.



## 5. Просветительно-образовательное направление

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

## 6. Профориентационное направление

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

## 7. Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА

Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса в период подготовки и прохождения ГИА. Психологическая поддержка делает данный процесс менее стрессогенным. Результатом психологического сопровождения является повышение стрессоустойчивости обучающихся, формирование навыка саморегуляции.

## 8. Медиация

Школьная медиация – это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Деятельность службы школьной медиации направлена на повышение конфликтологической компетентности участников образовательного процесса, снижении числа конфликтов и правонарушений, создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении.

### **1.4. Формы работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

#### Работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу
- Консультирование обучающихся
- Профорientационная работа
- Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации

#### Работа с педагогами и другими работниками школы:

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

#### Работа с родителями:

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

### 1.5. Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения



## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



## **1.6. Уровни реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

*Уровень класса (группы).* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план работы класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

*Уровень учреждения.* На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

### **2. Ожидаемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

1. Развитие психологической компетентности обучающихся, родителей и педагогов;
2. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического и интеллектуального потенциала;
3. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;
4. Формирование внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;
5. Формирование установки на здоровый образ жизни;
6. Формирование навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, навыков эффективного общения;
7. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
8. Психологическая готовность обучающихся к ГИА;
9. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды

### 3. Годовой план реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки	Ответственный	Вид отчетности
<b>1.</b>	<b>Психодиагностическое направление</b>				
1.1	Мониторинг по выбору образовательного маршрута и трудоустройству выпускников	выпускники	август-сентябрь	ЗДУВР Грандашевская О.И.	Аналитическая справка
1.2	Мониторинг обучающихся группы риска (состоящих на ВШУ, выявление лиц склонных к участию в неформальных молодежных движениях, в частности АУЕ, «группах смерти» и массовому расстрелу по подобию произошедшего в школе «Колумбайн» в апреле 1998», суицидальному поведению)	1-11 классы	в течение года по запросу	Социальный педагог Кузнецова Т.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М. Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Индивидуальная характеристика
1.3	Исследование сферы профессиональных предпочтений, склонностей обучающихся 9-ых классов и исследование личного профессионального плана	9 классы	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
1.4	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, выявление группы риска школьной дезадаптации	1 классы	октябрь	Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Аналитическая справка
1.5	Анкетирование родителей по проблеме школьной адаптации	Родители 1 классов	октябрь	Педагог-психолог Григорьевна Е.В.	Аналитическая справка
1.6	Определение уровня учебной мотивации, успешности адаптации в средней школе, выделение группы риска школьной дезадаптации	5 классы	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
1.7	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. Выявление группы риска школьной дезадаптации	9 классы	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка

1.8	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. Выявление группы риска школьной дезадаптации	10 класс	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
1.9	Диагностика уровня эмоционального напряжения, стресса у обучающихся в связи с предстоящими ГИА. Выявление группы риска	9 класс	декабрь	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
1.10	Мониторинг учебной мотивации и волевой саморегуляции обучающихся	6-8 классы	январь-март	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
1.11	Исследование сферы профессиональных предпочтений, склонностей обучающихся 8-ых классов	8 классы	февраль-март	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
1.12	Мониторинг процесса адаптации обучающихся в средней школе	5 классы	март	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
1.13	Мониторинг процесса адаптации обучающихся в начальной школе	1 классы	март	Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Аналитическая справка
1.14	Мониторинг уровня эмоционального напряжения, стресса у обучающихся в связи с предстоящими ГИА	9 классы	апрель	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
1.15	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе	4 классы	апрель-май	Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Аналитическая справка
1.16	Проведение анкетирования, мониторинга по выбору образовательного маршрута обучающихся выпускных классов	9 классы	май	ЗДУВР Липина М.А. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
1.17	Индивидуальная психодиагностика в рамках ИПРА, индивидуальных планов работы с обучающимися с ОВЗ и по рекомендации ТПМПК	1-10 классы	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал занятий



1.18	Выявление одаренных обучающихся	1-10 класс	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
1.19	Мониторинг конфликтологической компетентности обучающихся	1-10 класс	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
1.20	Мониторинг психологического комфорта в образовательном учреждении	1-10 классы	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
1.21	Диагностика риска суицидального поведения. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)	3-10 классы	по необходимости	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Характеристика/ лист собеседования
1.22	Индивидуальная и групповая психодиагностика по запросу	1-10 классы	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал консультаций
<b>2.</b>	<b>Консультативное направление</b>				
2.1	Индивидуальное консультирование обучающихся, в том числе и в рамках профориентации и психологической подготовки к ГИА	1-10 классы	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал консультаций
2.2	Индивидуальное консультирование учителей и родителей, в том числе и в рамках профориентации и психологической подготовки к ГИА	Педагоги Родители	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал консультаций

2.3	Групповое консультирование (родительские собрания, педагогические советы)	Родители	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Протоколы собраний
<b>3.</b>	<b>Коррекционно-развивающее направление</b>				
3.1	Психокоррекционная работа с обучающимися «группы риска», в том числе инофонами, испытывающими трудности в освоении программы и адаптации; агрессивными обучающимися и обучающимися испытывающими трудности в общении, а также с обучающимися в рамках реализации ИПРА	1-10 классы	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е. В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал занятий
3.2	Реализация курса занятий по программе «Психология в повседневной жизни»	6-8 классы	в течение года	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Программа, журнал работы
3.3	Реализация курса занятий с одаренными обучающимися	1-4 класс	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал групповой и индивидуальной работы
3.4	Тренинг для классных руководителей «Эффективное использование игровых технологий в работе с подростками»	Классные руководители 5-10 классов	в течение года	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Лист регистрации
3.5	Тренинг для классных руководителей и воспитателей ГПД «Эффективное взаимодействие с родителями обучающихся с целью реализации комплексного подхода»	Классные руководители 1-4 классов и воспитатели ГПД	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Лист регистрации
<b>4.</b>	<b>Профилактическое направление</b>				
4.1	Профилактика здорового образа жизни «Психогигиена. Как учиться и не уставать»	5 классы	сентябрь-декабрь	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал групповой работы

4.2	Профилактика здорового образа жизни «Психогигиена. Как учиться и не уставать»	4 классы	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Журнал групповой работы
4.3	Семинар, направленный на профилактику вовлечения молодого поколения в деструктивные неформальные молодежные движения «Неформальные молодежные движения. Опасности»	7 классы	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал групповой работы
4.4	Семинар, направленный на профилактику зависимого поведения «Психическое здоровье и химическая зависимость»	8 классы	декабрь-февраль	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал групповой работы
4.5	Классные часы, направленные на профилактику нетерпимого поведения среди обучающихся	1-10 классы	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал групповой работы
4.6	Занятия, направленные на профилактику суицида «Счастье жить»	3-10 классы	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал групповой работы
4.7	Профилактика тревожности и суицида «Как здорово жить!»	3-4 классы	февраль	Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Журнал групповой работы
4.8	Профилактика химических зависимостей и ориентация на здоровый образ жизни, профилактика нетерпимого отношения, формирование толерантного отношения к окружающим, профилактика правонарушений в рамках подготовки 8-ых классов к районному конкурсу «Будь здоров, играя»	8 классы	март	Социальный педагог Кузнецова Т.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал групповой работы
4.9	Психопрофилактика конфликтов «Я – хороший друг»	1-4 классы	март	Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Журнал групповой работы

4.10	Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?» направленное на профилактику дезадаптации обучающихся при переходе в среднее звено школы	4 классы	апрель	Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Журнал групповой работы
4.11	Профилактика правонарушений обучающихся в летний период «Как разнообразить свой досуг»	1-4 классы	май	Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Журнал групповой работы
4.12	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, в частности сопровождение обучающихся группы риска состоящих на ВШУ, склонных к участию в деструктивных неформальных молодежных движения по типу сект, групп АУЕ, «групп смерти», объединении в группы заинтересованных в теме массовых расстрелов по подобию произошедшего в школе «Колумбайн», США, суицидальному поведению	1-10 классы	в течение года	ЗДВР Липина М.А. Социальный педагог Кузнецова Т.В. Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал консультаций/ листы собеседования
<b>5.</b>	<b>Просветительско-образовательное направление</b>				
5.1	Выступления на классных часах	1-10 классы	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал групповой работы
5.2	Выступления на родительских собраниях	Родители	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Протоколы
5.3	Выступления на педагогических советах	Педагоги	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Протоколы
5.4	Публикация информации на сайте школы	Все участники образовательного процесса	в течение года	ЗДУВР Греку И.А. Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Сайт

				Педагог-психолог Ладощкина Н.М.	
5.5	Индивидуальные консультации обучающихся, родителей и педагогов	1-10 классы Родители Педагоги	в течение года	Педагог-психолог Григорьева Е.В. Педагог-психолог Ладощкина Н.М.	Журнал консультаций
<b>6.</b>	<b>Профориентационное направление</b>				
6.1	Обновление информационной базы ВУЗов и ССУЗов	7-10 классы Родители	в течение года	Педагог-психолог Ладощкина Н.М.	Информационные папки
6.2	Проведение предметных недель с профессиональной ориентацией учащихся	5-10 классы	в течение года	ЗДВР Липина М.А. Председатели ШМО Педагог-психолог Ладощкина Н.М.	Отчет ШМО
6.3	Обновление профориентационной информации на сайте	Обучающиеся Родители	в течение года	ЗДУВР Греку И.А. Педагог-психолог Ладощкина Н.М.	Сайт
6.4	Мониторинг по выбору образовательного маршрута и трудоустройству выпускников	Выпускники	август-сентябрь	ЗДУВР Грандашевская О.И. Классные руководители	Аналитическая справка
6.5	Выступление на педагогическом совете по вопросу мониторинга выбора образовательного маршрута и трудоустройства выпускников	Педагоги	август-сентябрь	Классные руководители	Протокол
6.6	Проведение тематических родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты сдачи экзаменов</li> <li>• Поступления выпускников</li> <li>• Информационная помощь в выборе профессии</li> <li>• Приглашение представителей учебных заведений</li> </ul>	Родители	в течение года	ЗДУВР Грандашевская О.И. Классные руководители Педагог-психолог Ладощкина Н.М.	Протокол
6.7	Проведение анкетирования, мониторинга по выбору образовательного маршрута и трудоустройству	9 классы	в течение года	Педагог-психолог Ладощкина Н.М.	Аналитическая справка

6.8	<p>Организация досуговой деятельности учащихся во внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы секций и кружков;</li> <li>• Деятельность совета старшеклассников;</li> <li>• Организация группы звукорежиссёров;</li> <li>• Проведение внеклассных праздников, спортивных мероприятий, конкурсов.</li> </ul>	1-10 классы	в течение года	ЗДВР Липина М.А. ЗДУВР Евгеньева Т.А. ЗДУВР Грандашевская О.И. Зав.ОДОД Глушкова Е.Е.	Расписание занятий
6.9	Посещение с обучающимися профориентационных семинаров, встреч, дней открытых дверей и ярмарок профессий	8-10 классы	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
6.10	Посещение учебных заведений города и предприятий в рамках профориентации	1-10 классы	в течение года	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М. Классные руководители	Аналитическая справка
6.11	Встречи обучающихся с представителями ВУЗов и ССУЗов СПб	8-10 классы	в течение года	ЗДВР Липина М.А. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
6.12	Проект «Солнечная семья» (рассказ о профессиях и мастер-классы)	7 классы	в течение года	Классные руководители	План работы классных руководителей
6.13	Моя будущая профессия (сочинение)	5 классы	октябрь-ноябрь	Учителя русского языка и литературы  Классные руководители	Сочинение
6.14	Проект «Галактика профессий»	9 классы	октябрь-апрель	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М. Классные руководители Учитель информатики Греку И.А.	Презентация
6.15	Проект «Профессии военных лет»	6-8 классы	декабрь-январь, май	Учителя истории и обществознания	Плакаты

6.16	Исследование сферы профессиональных предпочтений, склонностей обучающихся	8 классы	февраль-март	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
6.17	Конференция с выпускниками «Мой выбор»	Выпускники 9-10 классы	февраль	ЗДВР Липина М.А.	Аналитическая справка
6.18	Профориентационные семинары для обучающихся в рамках проекта «Галактика профессий»	7-8 классы	февраль-май	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал групповых занятий
6.19	Проведение информационно просветительских профориентационных занятий	1-4 классы	март-май	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М. Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Журнал групповых занятий
6.20	Реализация профориентационных задач в рамках программы дополнительного образования «Профессия и карьера»	8-10 классы	в течение года	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Программа Аналитическая справка
6.21	Реализация профориентационных задач в рамках программы внеурочной деятельности «Профориентация»	9 классы	в течение года	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Программа Аналитическая справка
6.22	Индивидуальные консультации обучающихся по выбору профессии, в том числе в рамках реализации ИПРА	7-10 классы	в течение года	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Программа Журнал консультаций
6.23	Индивидуальные консультации родителей обучающихся по вопросам профориентации	Родители	в течение года	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М. Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Журнал консультаций
6.24	Профориентационные конкурсы, олимпиады	1-10 классы	в течение года	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М. Учителя-предметники	Сертификаты Дипломы
<b>7.</b>	<b>Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА</b>				

7.1	Мониторинг «Исследование трудностей выпускников при подготовке к ГИА»	Выпускники	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
7.2	Родительское собрание «Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА»	Родители	октябрь - ноябрь	ЗДУВР Грандашевская О.И. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Протокол
7.3	Анкетирование родителей для выявления обучающихся «группы риска» при подготовке к ГИА	Родители	октябрь - ноябрь	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
7.4	Анкетирование учителей для выявления обучающихся «группы риска» при подготовке к ГИА	Педагоги	октябрь - ноябрь	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
7.5	Классный час «Педагогические советы по вопросам психологической подготовки к ГИА. Знакомство с процедурой ГИА»	9 классы	ноябрь	ЗДУВР Грандашевская О.И. Классные руководители.	Журнал групповой работы
7.6	Профилактический семинар-тренинг по подготовке обучающихся к ГИА «Профилактика экзаменационных стрессов»	9 классы	ноябрь – апрель	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал групповой работы
7.7	Диагностика уровня эмоционального напряжения, тревоги, стресса у обучающихся в связи с предстоящими ГИА. Анализ способности к саморегуляции и знакомства с процедурой экзамена.	9 классы	декабрь	Классные руководители Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
7.8	Анализ психодиагностических данных уровня эмоционального напряжения, тревоги и стресса, способности к саморегуляции и знакомства с процедурой экзамена обучающихся. Выявление «группы риска»		декабрь	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
7.9	Педагогический совет «Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» при подготовке к ГИА»	Педагоги	декабрь-февраль	ЗДУВР Грандашевская О.И. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Протокол



7.10	Групповое занятие «Психологическая подготовка к ГИА: таймменеджмент»	9 классы	март-апрель	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал групповой работы
7.11	Мониторинг уровня эмоционального напряжения, стресса и знакомства с процедурой обучающихся в связи с предстоящими ГИА	9 классы	апрель	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Аналитическая справка
7.12	Анкетирование для рефлексии полученного опыта «Анализ пробных экзаменов»	9 классы	апрель	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М. Классные руководители	Аналитическая справка
7.13	Родительское собрание «Обеспечение психологически комфортной ситуации в семье в период подготовки обучающихся 9 классов к ГИА»	Родители	май	ЗДУВР Грандашевская О.И. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Протокол
7.14	Индивидуальные консультации с обучающимися	9 классы	в течение года	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал консультаций
7.15	Индивидуальные консультации родителей	Родители	в течение года	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал консультаций
7.16	Индивидуальные консультации учителей, преподающими в 9 классах	Педагоги	в течение года	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Журнал консультаций
<b>8.</b>	<b>Медиация</b>				
8.1	Размещение на сайте школы информации о деятельности службы школьной медиации	Все участники образовательного процесса	в течение года	ЗДУВР Греку И.А. Состав службы медиации	Сайт
8.2	Проведение семинара для педагогов по вопросу школьной медиации	Педагоги	сентябрь-октябрь	ЗДВР Липина М.А. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М. Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Лист регистрации

8.3	Информационно-просветительское выступление на родительских собраниях по вопросу школьной медиации	Родители	сентябрь	ЗДВР Липина М.А. ЗДУВР Евгеньева Т.А. Педагог-психолог Ладوشкина Н.М.	Протокол
8.4	Анкетирование обучающихся по вопросу конфликтологической компетентности и анализ	1-10 классы	сентябрь- октябрь	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М. Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Аналитическая справка
8.5	Педагогический совет по вопросу конфликтологической компетентности обучающихся. Ознакомление с результатами анкетирования	Педагоги	октябрь- ноябрь	ЗДВР Липина М.А. Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Протокол
8.6	Создание и распространение методических рекомендаций для классных руководителей по вопросам конфликтологической компетентности обучающихся и работы службы медиации	1-10 класс	октябрь- ноябрь	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М. Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Методические рекомендации
8.7	Классные часы, направленные на развитие конфликтологической компетентности обучающихся	1-10 класс	ноябрь	Классные руководители	Журнал групповой работы
8.8	Обучение школьников методу восстановительной медиации	7-10 класс	январь- май	Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Журнал групповой работы
8.9	Разрешение конфликтных ситуаций в рамках медиативного подхода	Все участники образовательного процесса	по запросу	Состав службы медиации	Журнал консультаций
8.10	Мониторинг конфликтологической компетентности обучающихся и анализ	1-10 класс	апрель	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М. Педагог-психолог Григорьева Е.В.	Аналитическая справка
8.11	Подведение итогов работы службы медиации		апрель- май	Педагог-психолог Ладوشкина Н.М. Состав службы медиации	Аналитическая справка

8.12	Выступление на педагогическом совете по вопросу конфликтологической компетентности обучающихся. Ознакомление с результатами мониторинга	Педагоги	май	ЗДВР Липина М.А. Педагог-психолог Ладошкина Н.М.	Протокол
------	--	----------	-----	--	----------